

LES ECHOS DE SAINT-MAURICE

Edition numérique

Charles NOEL

Pour les Cercles d'études

Dans *L'Eveil (Echos de Saint-Maurice)*, 1910, tome 12, p. 289-297

© Abbaye de Saint-Maurice 2010

Pour les Cercles d'études

Le temps arrive où les jeunes gens de nos patronages vont, sous la direction de M. le Curé ou de M. le Vicaire, se remettre à l'étude. Il s'agit de se retremper, de renouveler et d'augmenter ses connaissances, de les approfondir pour pouvoir mieux se conserver bon catholique et bon citoyen.

Nous avons pensé qu'il ne serait pas inutile de proposer aux directeurs des œuvres de jeunesse un programme d'études, que nous sommes le premier juger bien imparfait, mais qui, nous en avons l'espoir pourra rendre, aux hommes de bonne volonté, de fort bons services.

Avant tout, se pose une question de méthode.

Dans deux précédents articles, ^(*) nos lecteurs voudront bien s'en souvenir, nous avons indiqué une méthode, excellente puisqu'elle a fait ses preuves, et un programme à la portée des groupements les moins intellectuels. Nous voudrions, en forme de conclusion, donner ici un programme d'études qui soit l'application des leçons que nous avons voulu inculquer dans ces deux articles. Ce programme comporte douze leçons, dont chacune comprend quatre branches principales d'études : apologétiques, morales, sociales et professionnelles. Il est bien entendu que ces quatre branches devant être abordées dans la même leçon, il ne faut pas que celle-ci dure plus d'une heure à une heure et demie, de façon à ce que chacun des sujets étant traité dans le temps de dix à quinze minutes, on puisse facilement sans trop allonger la séance, insérer dans chaque leçon quelques hors d'œuvre tels que : lectures de journal, contes, mots pour rire, chants,

^(*) *Eveil*. N^{os} 6 et 8.

projections, auditions de phonographe ou autre, et cela à l'exemple de l'instituteur intelligent et dévoué dont nous avons parlé. (*) C'est là un point capital. Pour faire pénétrer facilement ces quelques parcelles de vérité, il faudra savoir plaire, donner de l'intérêt, chasser l'ennemi et le sommeil par tout moyen.

Les sujets que nous indiquons peuvent évidemment être traités par des orateurs différents ; un certain nombre cependant ne peuvent l'être que par un prêtre ou par un laïque très expérimenté et autorisé. Mettre au service d'idées nettes et précises une forme simple et claire ; réveiller l'attention par tous les moyens possibles ; savoir se borner, car

« Qui ne sut se borner ne sut jamais « *bien dire* » !
Ce sont là de bons moyens de faire fructifier sa parole. Au surplus n'oublions jamais la parole de St Paul : « Celui qui plante n'est rien, ni celui qui arrose ; Dieu qui fait croître est tout ».

I. Etudes apologétiques

1^{re} Leçon. — *L'apologétique* : objet — but — importance — division.

2^e Leçon. — *Existence de Dieu* : 1^{re} Preuve : la Révélation. — Dieu a parlé et agi en Dieu. — N.-S. J.-C. a prouvé sa divinité par des miracles.

3^e Leçon. — 2^e Preuve : *l'existence du monde*. — Prouve Dieu comme la montre prouve l'horloger.

4^e Leçon. — 3^e Preuve : *la voix de la conscience*. — Ne vient pas de nous (nous l'étoufferions) ni d'un autre être si ce n'est de Dieu.

5^e Leçon. — 4^e Preuve : *le témoignage des Peuples*. — Dans tous les temps et dans tous les pays on y a cru comme à une chose certaine. — L'athée est une rare exception — s'il existe !

(*) le N^o de juin de *l'Eveil*.

6^e Leçon. — *Quelques objections* : Exposition et réfutation : de l'athéisme, — du positivisme ou agnosticisme — du matérialisme (monisme).

7^e Leçon — *L'unité de Dieu* parce que cause première, parce que infiniment parfait, parce qu'il y a unité dans l'œuvre. Réfutation et formes du Polythéisme — Causes.

8^e Leçon — *La personnalité de Dieu* : conséquence de sa perfection — le Panthéisme au témoignage de la conscience — il renverse toute religion et toute morale.

9^e Leçon. — *Dieu créateur.* Qu'est-ce que créer, — le monde n'est pas une émanation de Dieu, il n'a pas non plus été formé d'une matière préexistante. — Donc il a été créé. — Fin de la Création. — Liberté de Dieu dans l'œuvre de la Création.

10^e Leçon. — *Providence de Dieu.* Ce qu'elle est. — Preuves tirées de la sagesse de Dieu — de l'ordre dans le monde — du sens commun. Comment s'exerce-t-elle — les imperfections — le mal physique, — l'inégalité des conditions, le mal moral.

11^e Leçon — *L'âme spirituelle* — Ce qu'on entend par là — l'esprit des bêtes, — l'intelligence des sauvages — les facultés de l'enfant.

12^e Leçon — *L'âme libre* : Ce qu'est un acte libre — Conséquences de la négation de la liberté — Limités à la liberté — faculté de faire le mal — la responsabilité. — Liberté et indépendance.

BIBLIOGRAPHIE

Tous les bons traités d'apologétique, — tels que *Valvekens* « Foi et raison » ; *Terrasse* : « Apologétique chrétienne » (Beauchesne) ; *Sertillanges* : « Sources de la croyance en Dieu ». Pour avoir quelque chose de populaire dans la forme et de solide pour le

fond, puiser dans les 4 vol. de l'abbé *Duplessy* : « les idées de Matutinaud » — « les cousins de Matutinaud » — « les pères de Matutinaud » et « les neveux de Matutinaud » — Du même il y a 3 vol. de catéchisme intitulés : « le pain des petits » très recommandables... même pour les grands (chez Téqui). Pour la réfutation des objections, il y a beaucoup à prendre dans les « Répliques du bon sens » de l'ex-capitaine *Magniez*.

II. Etudes morales

^{1re} **Leçon**. — *Le renoncement* à soi-même est la grande loi contenue dans l'Evangile. Moyens :

a) mépris de la personnalité par l'abnégation et l'humilité ;

b) mépris de la volonté par l'obéissance ;

c) mépris de la nature sensible par la mortification ;

d) mépris de la nature séductrice par le détachement.

^{2e} **Leçon** — *orgueil* : estime déréglée de soi-même — *humilité* (le Pharisien et le Publicain). Suites de l'orgueil : désobéissance — ambition — amour-propre — mépris du prochain — obstination — présomption — vanité — disputes — hypocrisie — respect humain.

^{3e} **Leçon** — *avarice* : amour déréglé des biens de la terre — détachement. (Parabole du riche avare Luc XII 13 et s.) — Suites : Violation du dimanche — Vol — fraude — indifférence religieuse — dureté du cœur — parjures.

^{4e} **Leçon** — *luxure* : Amour déréglé des plaisirs impies — Suites : l'aveuglement de l'esprit — endurcissement du cœur — perte de la foi — perte de l'honneur.

^{5o} **Leçon** — *la chasteté*. — Ce qu'elle est — Est-elle possible ? — Moyens — Dangers ou écueils.

6^e Leçon *l'envie* : amour exagéré de sa propre prospérité — charité — (Caïn et Abel — Judas) — Suites : le meurtre — la calomnie et la médisance — murmures — discordes — haines, etc.

7^e Leçon — *gourmandise* : amour déréglé du boire et du manger. — (Mauvais riche — Esaü) — la sobriété — Suites : l'oubli des pauvres — la paresse — l'impureté.

8^e Leçon — *l'ivrognerie*. — Les ravages — ses remèdes. — Suites : querelles et indiscretions.

9^e Leçon — *colère*. (Esaü — J.-C.) — Amour déréglé de ce qui nous plaît (nous poussant à repousser avec violence tout ce qui nous déplaît), — la douceur. — Suites : Blasphèmes — manque de respect — haines — injures — coups — querelles — médisances — calomnies, etc.

10^e Leçon — *paresse* : Amour déréglé de son bien-être. — (Parabole des talents, le serviteur inutile). — Suites : « oisiveté, mère de tous les vices » — indifférence dans la pratique religieuse — découragement — aversion du travail — désespoir — zèle pour le bien.

11^e Leçon. — *Remèdes*. — Travail — obligation imposée par Dieu à tous. — occupations de son état. *Avantages* : contentement et joie.

12^e Leçon. — *Prière et Sacrements* — Obligation de la part de Dieu. — Nécessité pour l'homme. — Spéciale pour les jeunes gens.

BIBLIOGRAPHIE

Tout bon manuel de catéchisme — *Duplessy* : « le Pain des petits ». — *Guibert* : « le caractère » et « la Pureté » (très bien). — *Abbé Descloux* : « la grande ruine » ce dernier ouvrage est un résumé clair et complet des ravages causés par l'alcoolisme et des moyens de combattre ce fléau.

III. Etudes sociales

1^{re} Leçon. — *La question sociale* : Existe-t-elle ? — Ce qu'elle est — Division (qui concerne-t-elle ?) — Les maux dont souffre la classe ouvrière (tant dans l'agriculture que dans l'industrie).

2^e Leçon. — *Description* du mal social. Eléments :

1° *Religieux et moraux.*

2° *Economiques.* — a) séparation du capital et du travail

b) agglomération des travailleurs dans les villes — statistique locale.

c) les machines et les usines.

d) la surproduction et les crises.

e) insécurité de l'ouvrier.

3° *Politiques.* — De la question sociale.

3^e Leçon. — *Causes et remèdes.* — Découlent de cette description. — Conceptions diverses de la question sociale — la question sociale est une question bien spéciale à notre époque — la théorie, indispensable, et fondement de la pratique.

4^e Leçon. — *Organisation sociale.* — *La personne humaine* : la Société se compose de familles, la famille d'individus. — Valeur personnelle de l'individu. — Donc si l'individu a ses devoirs à remplir, il a aussi ses droits — droit au respect et à la justice.

5^e Leçon. — *La famille* : qu'est-ce que la famille ? — Son origine. — Son importance. — Ressemblance et dissemblance entre l'Etat et la famille — l'intervention de l'Etat.

6^e Leçon. — *La commune.* — Son origine — le régime communal. — Raisons en faveur de l'autonomie cantonale.

7^e Leçon. — *Les classes sociales* : Comment elles se sont formées — avantages et dangers — la représentation

des intérêts. — Rôle de l'Etat dans les classes sociales.

8^e Leçon. — *L'Etat* — Nécessité d'un pouvoir suprême. — Son rôle dans la société d'après la Théologie et Léon XIII.

9^e Leçon. — *Fondation de l'Etat* : 1^o Protéger les droits : *a)* assurer l'exercice du droit — *b)* déterminer les droits par la loi — *c)* résoudre les conflits de droits par les tribunaux.

10^e Leçon. — *Fondations de l'Etat*. — 2^o Aider les intérêts : *a)* dans l'ordre matériel ou économique — *b)* dans l'ordre moral ou intellectuel.

11^e Leçon. — *Limites au pouvoirs de l'Etat*. — Elles sont absolues ou relatives, (cf. Antoine p. 83).

12^e Leçon. — *La religion*. — Sa nécessité dans la société, dans le domaine moral. — ses bienfaits — ses droits.

BIBLIOGRAPHIE

Lettre de Léon XIII. (7 vol. à 1 fr. à la Bonne Presse). — *Ch. Antoine* : « Cours d'économie sociale ». — *Chanoine Dehon* : « Manuel social chrétien » — R. P. Dehon « Catéchisme social » — un trouve des brochures très utiles dans la collection : « Science et religion ».

IV. Etudes professionnelles

1^{re} Leçon. — *L'économie rurale*. — Ce qu'elle est. — Moyens de production — la terre — le travail — le capital (agricole).

2^e Leçon. — *Capital (agricole) foncier*. — Le fonds — les bâtiments — les biens du corps (droits — charges).

3^e Leçon. — *Capital d'exploitation*. — Capital fixe (bétail — chédail — bois). Capital circulant. (Denrées — provisions — engrais — améliorations aux champs — encaisse).

4^e Leçon. — *Les bienfaits de l'agriculture.* — Pour l'agriculteur (charmes — facilités de vivre) — pour le pays — pour la religion.

5^e Leçon. — *Le droit de propriété et l'agriculture.* — Ce droit en général — Ce qu'il est en agriculture. — Ce qu'il pourrait être pour le bien commun, surtout par l'intervention de l'Etat.

6^e Leçon. — *Avantages de la petite propriété.* — Exige moins de frais, moins de capitaux — plus de rendement brut. — Conditions : travail intensif — éviter de morceler — le bien de famille insaisissable.

7^e Leçon. — *Causes de la pénurie d'ouvriers.* — a) un préjugé : le travail agricole est trop pénible — b) amour du luxe — c) l'attrait de la ville et de la fabrique — d) l'ouvrier ou domestique ne fait plus partie de la famille, etc.

8^e Leçon. — *L'émigration dans les villes.* — Statistiques faciles. — Grande perte pour l'agriculture. — Remède. — Instruction agricole à l'école. — Développer l'attachement au foyer — reconstitution de la famille. — Motifs religieux.

9^e Leçon. — *Le travail à domicile et l'agriculture.* — L'exposition de Zurich. — Des faits — le travail agricole n'est à la vérité pas beaucoup plus rémunérateur. — Mais là tout le monde travaille. — Il faut améliorer le sort de tous les deux.

10^e Leçon. — *La vente à terme* — Son influence sur les prix dans les produits agricoles. — C'est au profit de l'intermédiaire, surtout lorsque le prix n'a pas été fixé.

11^e Leçon. — *Le Crédit agricole.* — Caisses Raiffeisen — nécessité — fonctionnement. — Avantages : Œuvre charitable et moralisatrice.

12^e Leçon. — *Les syndicats d'élevage bovin.* — Ce

qu'ils sont — leur utilité — leur fonctionnement — résultats.

BIBLIOGRAPHIE

Il y a beaucoup de manuels. — Comme manuel d'étude générale nous citerons : le « manuel d'agriculture à l'usage des écoles régionales et secondaires du Canton de Fribourg. » — On trouvera beaucoup d'excellents renseignements dans le « Paysan suisse » (rédict. D^r Laur.) A recommander aussi la « chronique d'agriculture fribourgeoise » — et d'autres, spéciales à chaque contrée.

Ceci est un effort. Ceux qui y ajouteront le leur pourront peut-être compter sur le résultat. Je dis : peut-être, et, dans les œuvres, il faut savoir recommencer, avec une nouvelle ardeur, jusqu'à ce qu'on ait trouvé la méthode la mieux adaptée et par conséquent la plus féconde en résultats. Les efforts généreux ne seront jamais inutiles.

Ch. NOËL